

۱۵۴۸۱۴۹

# مکاتب فلسفی و آراء تربیتی

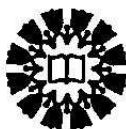
جرالد ال. گوتک

ترجمه

دکتر محمدجعفر پاک سرشت

تهران

۱۴۰۰



سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)  
پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی

Guterk, Gerald Lee.

سرشناسه: گوتک، جرال دل، ۱۹۳۵- م.  
عنوان و نام پدیدآور: مکاتب فلسفی و آراء تربیتی / جرال دل. گوتک؛ ترجمه  
محمد جعفر پاک سرشت.  
مشخصات نشر: تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)،  
پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی، ۱۳۸۰.  
مشخصات ظاهری: هفده، ۵۰۶ ص.  
فروست: «سمت»؛ ۵۳۳. علوم تربیتی؛ ۴۲.  
شابک: ۵- ۵۵۸- ۴۵۹- ۹۶۴- ۹۷۸- ۸۱۰۰۰۰ ریال.

یادداشت: عنوان اصلی: *Philosophical and Ideological Perspectives on Education*,  
2nd ed., 1997.

یادداشت: چاپ اول: پاییز ۱۳۸۰، چاپ بیستم: بهار ۱۴۰۰.  
یادداشت: واژه نامه.  
یادداشت: کتابنامه.  
موضوع: آموزش و پرورش - فلسفه.  
موضوع: فلسفه.

شناسه افزوده: پاک سرشت، محمد جعفر، ۱۳۱۵- ، مترجم.  
شناسه افزوده: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، پژوهشکده  
تحقیق و توسعه علوم انسانی.

رده بندی کنگره: ۱۳۸۰ م ۹ گ ۳/۱۰۲۵ LB

رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱

شماره کتابشناسی ملی: ۸۱۱۱۶۴

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)  
پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی



*Philosophical and Ideological Perspectives on Education*, 2nd ed.; Gerald L. Guterk. Boston:  
Allyn and Bacon, 1997.

مکاتب فلسفی و آراء تربیتی

جرال دل. گوتک

مترجم: دکتر محمد جعفر پاک سرشت

چاپ اول: پاییز ۱۳۸۰

چاپ بیستم: بهار ۱۴۰۰

تعداد: ۳۰۰۰

حروفچینی و لیتوگرافی: سمت

چاپ و صحافی: مشعر

قیمت: ۸۱۰۰۰۰ ریال. در این نوبت چاپ قیمت مذکور ثابت است و فروشندگان و عوامل

توزیع مجاز به تغییر آن نیستند.

نشانی ساختمان مرکزی: تهران، بزرگراه جلال آل احمد، غرب پل یادگار امام (ره)، روبه روی

بمب گاز، کد پستی ۱۴۶۳۶، تلفن ۲-۴۴۲۴۶۲۵.

www.samt.ac.ir

info@samt.ac.ir

هر شخص حقیقی یا حقوقی که تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر، نشر یا پخش یا  
عرضه یا تکثیر یا تجدید چاپ نماید، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	دیباچه مترجم بر چاپ سوم
۲	پیشگفتار مترجم
۵	فصل اول: فلسفه و آموزش و پرورش
۶	تقسیمات فلسفه
۱۱	آموزش و پرورش
۱۲	برنامه درسی
۱۴	روش تدریس
۱۶	معلم و شاگرد
۱۷	فلسفه‌های آموزش و پرورش
۱۸	نتیجه‌گیری
۲۰	پرسشهایی برای بحث و گفتگو
۲۱	پروژه‌های تحقیقاتی
۲۱	یادداشتها
۲۲	فصل دوم: ایدئالیسم و آموزش و پرورش
۲۴	افلاطون: بنیان‌گذار ایدئالیسم غرب
۳۰	ایدئالیسم به عنوان فلسفه‌ای نظام‌مدار
۳۰	مابعدالطبیعه ایدئالیستی
۳۳	معرفت‌شناسی ایدئالیسم
۳۵	معرفت‌شناسی ایدئالیستی و فرایند آموزش و پرورش
۳۶	ارزش‌شناسی ایدئالیستی
۳۷	استزادات تربیتی ایدئالیسم

۳۷	اهداف آموزش و پرورش ایدئالیستی
۳۸	مدرسه
۳۹	برنامه درسی ایدئالیستی
۴۰	بُعد نگرشی آموزش و پرورش
۴۰	روش شناسی ایدئالیستی
۴۴	رابطه معلم و شاگرد
۴۵	نتیجه گیری
۴۵	پرسشهایی برای بحث و گفتگو
۴۶	پروژه‌های تحقیقاتی
۴۷	یادداشتها
۴۸	فصل سوم: رئالیسم و آموزش و پرورش
۴۹	ارسطو: بنیان گذار رئالیسم
۴۹	ارسطو در تاریخ آراء تربیتی
۵۱	مبنای رئالیسم ارسطویی
۵۷	رئالیسم به مثابه فلسفه‌ای نظام‌مدار
۵۷	مابعدالطبیعه رئالیسم
۵۸	معرفت شناسی رئالیستی
۶۳	ارزش شناسی رئالیستی
۶۵	اهداف آموزش و پرورش رئالیستی
۶۵	مفهوم رئالیستی مدرسه
۶۶	برنامه درسی رئالیستی
۶۹	روشهای تدریس رئالیستی
۷۰	رابطه معلم و شاگرد در آموزش و پرورش رئالیستی
۷۱	نتیجه گیری
۷۱	پرسشهایی برای بحث و گفتگو
۷۲	پروژه‌های تحقیقاتی
۷۳	یادداشتها

۷۴	فصل چهارم: رئالیسم خداباورانه و آموزش و پرورش
۷۵	توماس اکویناس: بنیان‌گذار واقع‌گرایی خداباورانه
۷۸	دلالت‌های ضمنی رئالیسم خداباورانه
۷۸	مبانی فلسفی و کلامی تومیس
۸۱	تومیس و معرفت
۸۲	آموزش و پرورش اخلاقی
۸۳	مفهوم تومیستی طبیعت انسان و دلالت‌های ضمنی آن برای برنامه درسی
۸۵	رابطه معلم و شاگرد در نظام تومیستی
۸۹	دومین شورای واتیکان
۹۱	نتیجه‌گیری
۹۱	پرسشهایی برای بحث و گفتگو
۹۲	پروژه‌های تحقیقاتی
۹۲	یادداشتها
۹۴	فصل پنجم: طبیعت‌گرایی و آموزش و پرورش
۹۵	روسو: نماینده طبیعت‌گرایی
۹۶	روسو و تاریخ آراء تربیتی
۱۰۲	مضامین طبیعت‌گرایانه آموزش و پرورش
۱۰۲	طبیعت و طبیعی
۱۰۴	معرفت‌شناسی، دانستن و ناتورالیسم
۱۰۶	ارزش‌شناسی، ارزش، و طبیعت انسانی
۱۰۸	رشد و نمو انسان
۱۰۸	طبیعت‌گرایی و برنامه درسی
۱۰۹	معلم و شاگرد
۱۱۱	نتیجه‌گیری
۱۱۲	پرسشهایی برای بحث و گفتگو
۱۱۳	پروژه‌های تحقیقاتی
۱۱۳	یادداشتها

۱۱۵	فصل ششم: عمل‌گرایی و آموزش و پرورش
۱۱۷	جان دیوئی: بنیان‌گذار عمل‌گرایی
۱۱۷	دیوئی در تاریخچه آراء تربیتی
۱۲۲	آثار برجسته فلسفی و تربیتی دیوئی
۱۲۴	مبانی فلسفی آزمایش‌گرایی
۱۲۵	رد مطلق‌های فلسفی از سوی دیوئی
۱۲۸	ارگانیزم و محیط
۱۳۲	معرفت‌شناسی آزمایشی دیوئی
۱۳۴	عمل کامل اندیشه
۱۳۶	ارزش‌شناسی به مثابه ارزش‌گذاری آزمایشی
۱۳۹	دلالت‌های ضمنی آزمایش‌گرایی در آموزش و پرورش
۱۳۹	آموزش و پرورش به مثابه نگهداری و بازسازی
۱۴۰	مدرسه و جامعه
۱۴۲	جامعه دموکراتیک و آموزش و پرورش
۱۴۶	آموزش و یادگیری آزمایش‌گرانه
۱۴۸	رشد به عنوان هدف آموزش و پرورش
۱۵۰	برنامه درسی آزمایشی
۱۵۱	بازسازی تجربه و تعلیم و تربیت
۱۵۲	نتیجه‌گیری
۱۵۳	پرسشهایی برای بحث و گفتگو
۱۵۴	پروژه‌های تحقیقاتی
۱۵۵	یادداشتها
۱۵۷	فصل هفتم: اگزستانسیالیسم و آموزش و پرورش
۱۵۹	فیلسوفان اگزستانسیالیست
۱۵۹	سورن کی‌یرکه‌گارد
۱۶۱	ژان پل سارتر
۱۶۲	بحران جامعه توده‌وار